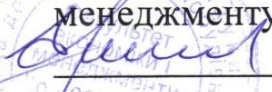


Донбаська державна машинобудівна академія

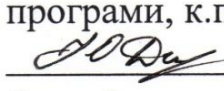
кафедра фізичного виховання і спорту

Затверджую:

Декан факультету економіки і менеджменту

 Є. В. Мироненко
« 20 » _____ 2020 р.

Гарант освітньо-професійної програми, к.п.н., доцент

 Ю. О. Долинний
« ____ » _____ 2020 р.

Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри фізичного виховання і спорту

Протокол № 21 від 27.08.2020 р.

Завідувач кафедри

 О. М. Олійник
« ____ » _____ 2020 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

«Педагогіка»

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 017 Фізична культура і спорт

ОПП «Фізична культура і спорт»

Освітній рівень перший (бакалаврський)

Факультет економіки і менеджменту

Розробник: Кошева Л.В., к.п.н., доцент кафедри фізичного виховання і спорту

Краматорськ – 2020 р.

Опис навчальної дисципліни

Показники		Галузь знань, напрям підготовки, освітньо–кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
денна на базі ПЗСО	денна на базі ОКР «Молодший бакалавр» 3 роки		денна на базі ПЗСО	денна на базі ОКР «Молодший бакалавр» 3 роки
Кількість кредитів		ОПП (ОНП) Фізична культура і спорт	Обов’язкова	
5	5			
Загальна кількість годин				
150	150			
Модулів –		Професійна кваліфікація: бакалавр з фізичної культури і спорту	Рік підготовки	
Змістових модулів – 3			2	2
Індивідуальне навчально –дослідне завдання – виконання творчих завдань в межах підготовки до практичних робіт			Семестр	
			3	3
			Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4/4 самостійної роботи студента – 6/6		Освітньо–кваліфікаційний рівень: перший (бакалаврський)	30	30
			Практичні/Лабораторні	
			30/	30/
			Самостійна робота	
			90	90
			Вид контролю	
			Іспит	Іспит

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить для денної форми навчання – 4/6 (4 / 6 прискор)

2. Загальні відомості, мета і завдання дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка» складена відповідно до освітньо–професійної програми підготовки бакалаврів за спеціальністю 017 «Фізична культура та спорт»).

Предметом вивчення навчальної дисципліни є загальна педагогіка як наука про закономірності виховання та навчання, принципи, методи та форми його організації та здійснення.

Міждисциплінарні зв'язки: психологія, педагогічна антропологія, історія України, культурологія, філософія.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Загальні основи педагогіки.
2. Теоретичні основи виховання.
3. Теоретичні основи навчання (Дидактика)

Метою дисципліни є : забезпечення ґрунтовного володіння майбутніми фахівцями у сфері фізичної культури і спорту теоретичними основами педагогічної науки, формування уявлень про навчання та виховання особистості, вміння орієнтуватися в закономірностях, принципах процесу навчання та виховання, озброїти навичками аналізу навчально–виховних і проблемних педагогічних ситуацій в сім'ї, колективі, розвиток практичних умінь, що забезпечують творчість та ініціативу в різних видах діяльності.

Завдання дисципліни:

- формування, розвиток і удосконалення комплексу спеціальних здібностей у студентів, що забезпечують ефективну професійну діяльність в сфері спорту;
- застосування набутих знань у співпраці із студентами під час занять та проведення інших форм занять;
- розвиток навичок викладення теоретичного матеріалу, враховуючи його обсяг і складність, використовуючи різні методи слова та наочності;
- формування наукових інтересів студентів щодо застосування загальних і специфічних методів та форм побудови навчального процесу;
- формування світоглядних засад щодо розвитку суспільства, культури та педагогічних традицій, в тому числі у фізичному вихованні та спорті.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- місце та значення педагогіки в системі психолого–педагогічних наук;
- основні категорії педагогіки;
- галузі педагогіки та їх зв'язок з іншими науками;
- методи науково–педагогічних досліджень;
- принципи організації системи народної освіти в Україні;
- проблеми та позитивний досвід організації сучасної системи освіти в розвинутих країнах;
- вчення про сутність людини та сучасні концепції її розвитку , формування та виховання;
- гуманістичні ідеали вітчизняної виховної системи, мету виховної системи у сучасній школі;
- принципи виховання та їх характеристику;
- методи виховання та самовиховання особистості, їх характеристику;
- основні напрями виховної роботи в школі;
- соціальні, професійні та культурні вимоги до сучасного вчителя;
- предмет та об'єкт дидактики, актуальні дидактичні проблеми на сучасному етапі;
- принципи навчання та виховання і їх класифікації у вітчизняній та зарубіжній педагогіці, їх характеристику та взаємозв'язок;

- методи навчання, їх характеристики, критерії вибору методів навчання;
- компоненти навчального процесу;
- цілі та завдання навчання;
- форми організації навчання у вітчизняній та зарубіжній педагогічній практиці, їх переваги та недоліки;
- основну форму організації навчального процесу у середній школі – урок, класно–урочну систему та інші форми організації навчання;
- значення, функції, види та методи контролю знань учнів;
- критерії та норми знань учнів.

вміти:

- використовувати закони та закономірності педагогіки у професійно – педагогічній діяльності;
- будувати власну педагогічну діяльність на основі системи педагогічних принципів;
- аналізувати сучасну вітчизняну та зарубіжну системи освіти;
- визначати мету і завдання навчання протягом всього життя;
- будувати професійне спілкування на психологічній основі;
- використовувати активні методи навчання та самонавчання;
- організовувати самостійну навчальну діяльність;
- аналізувати вплив соціуму на формування особистості;
- застосовувати методи педагогічного впливу в колективі в контексті професійної діяльності.

Програмні компетентності:

Загальні компетентності (ЗК) :

- здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями;
- здатність працювати в команді;
- здатність планувати та управляти часом;
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- здатність бути критичним і самокритичним;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Фахові компетентності спеціальності (ФКС) :

- здатність здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту, застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми;
- здатність до безперервного професійного розвитку.

Програмні результати навчання (ПРН)

- студент здатний показувати навички самостійної роботи, демонструвати критичне та самокритичне мислення;
- студент знає та розуміє сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини.

3. Програма та структура навчальної дисципліни

Денна форма навчання на базі ПЗСО, ОКР «Молодший бакалавр»

Вид навчальних занять або контролю	Розподіл між учбовими тижнями														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Лекції	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Практ. роботи	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Лаб. роботи															
Сам. робота	5	5	6	5	7	6	7	6	5	6	6	7	7	7	5
Консультації															
Модулі	Зм.М1					Зм.М2					Зм.М3				
Контроль по модулю					к				к						к

4 Лекції

Змістовий модуль 1 Загальні основи педагогіки

Тема 1.1 Педагогіка в системі наук про людину.

Зміст теми: Місце педагогіки в системі наук про людину. Предмет педагогіки та її основні завдання. Основні педагогічні поняття. Джерела педагогіки. Структура педагогічної науки.

Література: [5, 9–10,14–18]

Тема 1.2 Науково–педагогічне дослідження. Загальна характеристика його методів та етапів.

Зміст теми: Методика науково–педагогічного дослідження, визначення та вимоги. Методи педагогічного дослідження. Загально–наукові методи дослідження. Етапи психолого–педагогічних досліджень.

Література: [3,4,7,15].

Тема 1.3 Проблеми розвитку особистості і їх значення для виховання

Зміст теми: . Особистість, її розвиток і формування. Роль спадковості, середовища і діяльності в розвитку особистості. Зовнішні і внутрішні умови розвитку особистості. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку.

Література [3,4,6–8,10,12].

Тема 1.4 Мета виховання.

Зміст теми: Поняття мети виховання. Завдання основних напрямів всебічного розвитку особистості. Зарубіжна педагогіка про мету виховання.

Література [3,4,6–8,14,19]

Тема 1.5 Система освіти в Україні.

Зміст теми: 1. Структура освіти в Україні. Принципи побудови системи освіти в Україні.

Література [1,2,11,13,19].

Література.

1. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки.
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017
3. Бондар В.І. Дидактика: Підручник для студ. вищих пед. навч. закл. / В.І.Бондар.. – К. : Либідь, 2005. – 264с.
4. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник / Н.П.Волкова. – 3-тє вид., стер. – К. : Академвидав, 2009. – 616с. – (Серія "Альма-матер").
5. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий центр „Академія”, 2001.– С.9 – 34.
6. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник для студ. вузів, які вивч. дисципліну "Педагогіка" / В.М.Галузинський, М.Б.Євтух. – Рівне, 1996. – 237с. .
7. Зайченко І.В. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – 2-ге вид. / І.В.Зайченко. – К. : Освіта України, 2008. – 528с..
8. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. – 2. вид., доп. і перероб. / С.Г.Карпенчук / – К. : Вища школа, 2005. – 344с.
9. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник. – 2.вид., перероб. і доп. / А.І.Кузьмінський. – К. : Знання–Прес, 2004. – 446с.
10. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник. – 2.вид., перероб. і доп. / А.І.Кузьмінський. – К. : Знання–Прес, 2004. – 446с.
11. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка . – К.: Знання – Прес, 2007 р.
12. Левківський М.В. Історія педагогіки / М.В.Левківський / Житомирський держ. ун–т ім. Івана Франка. – Житомир, 2005. – 190с.
13. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Лекції із загальної педагогіки: Навч. посібн. – 5-е видання – К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка , 2008.
14. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. посіб. / Н.Є.Мойсеюк. – 5.вид., доп. і перероб. – К., 2007. – 656с.
15. Окса М. М. Історія педагогіки України: Навчально–методичний посібник / Мелітопольський держ. педагогічний ун–т./ М.М.Окса. – Мелітополь, 2001. – 36с.
16. Сухомлинська О.В. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн.:Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Ольга Василівна Сухомлинська (ред.). – К. : Либідь, 2005. – Кн. 1 : Х–ХІХ століття. – К. : Либідь, 2005.
17. Сухомлинська О.В. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн.:Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Ольга Василівна Сухомлинська (ред.). – К. : Либідь, 2005. – Кн. 2 : ХХ століття. – К. : Либідь, 2005 – 552с.
18. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Видавничий центр „Академія” , 2001. – С.9 – 43.
19. Фіцула М.М. Педагогіка. Загальні засади педагогіки. Теорія освіти і навчання (дидактика). Теорія виховання. Школознавство. З історії педагогіки: Навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / М.М.Фіцула. – К. : Видавничий центр "Академія", 2000. – 542с

Змістовий модуль 2 Теоретичні основи виховання

Тема 2.1 Сутність процесу виховання.

Зміст теми: Поняття про процес виховання. Структура процесу виховання. Рушійні сили виховного процесу. Концепція національного процесу виховання. Самовиховання і перевиховання. Результати процесу виховання і їх виявлення.

Література [1,4,6,7–8].

Тема 2.2 Основні закономірності та принципи виховання.

Зміст теми: Закономірності виховання. Принципи виховання.

Література [4,5,8].

Тема 2.3 Основні напрями виховання.

Зміст теми: Поняття про прийоми та методи виховання. Класифікація основних методів виховання.

Література [4,5,8].

Тема 2.4 Загальні методи виховання.

Зміст теми: Поняття про прийоми та методи виховання. Класифікація основних методів виховання.

Література [4,5,8].

Тема 2.5 Соціальні інститути виховання.

Зміст теми: Виховання особистості в сім'ї. Колектив як соціокультурне середовище виховання і розвитку. Релігія як чинник виховання.....

Література [2–5,8].

Література.

1. Бабанский Ю. К., Победоносцев Г. П. Комплексный подход к воспитанию школьников. – М., 1980.
2. Зайченко І.В. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – 2-ге вид. / І.В.Зайченко. – К. : Освіта України, 2008. – 528с.
3. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. – 2. вид., доп. і перероб. / С.Г.Карпенчук / – К. : Вища школа, 2005. – 344с.
4. Н. П. Волкова « Педагогіка», посібник, Київ, видавничий центр «Академія»2001.
5. Практикум з педагогіки: Навчальний посібник: Видання 3-тє, перероблене і доповнене / За аг. ред.. О.А. Дубасенюк.– Київ: «Центр навчальної літератури», 2004. – 464 с.
6. Стельмахович М. Г. Теорія і практика українського національного виховання. – Івано–Франківськ, 1996.
7. Фіцула М. М. Педагогічні проблеми перевиховання учнів. – Тернопіль, 1993.

8. Фіцула М.М. Педагогіка. Загальні засади педагогіки. Теорія освіти і навчання (дидактика). Теорія виховання. Школознавство. З історії педагогіки: Навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / М.М.Фіцула. – К. : Видавничий центр "Академія", 2000. – 542с.

Змістовий модуль 3 Теоретичні основи навчання (Дидактика).

Тема 3.1 Дидактика як складова педагогіки.

Зміст теми: Загальне поняття про дидактику. Об'єкт і предмет дидактики. Завдання та функції дидактики, її понятійний склад. Основні дидактичні концепції. Становлення сучасної дидактичної системи.

Література [1,2,4,9].

Тема 3.2 Сутність і структура процесу навчання.

Зміст теми: Основні функції і компоненти процесу навчання. Структура процесу навчання.

Література [1–5].

Тема 3.3 Закономірності та принципи навчання.

Зміст теми: Основні функції і компоненти процесу навчання. Структура процесу навчання.

Література [1–4,6].

Тема 3.4 Методи і засоби навчання.

Зміст теми: Поняття методів навчання та їх класифікація. Методи організації та здійснення навчально–пізнавальної діяльності. Загальні вимоги до використання методів навчання. Засоби навчання.

Література [1–7].

Тема 3.5 Форми організації навчання. Урок – основна форма організації навчання.

Зміст теми: Організаційні форми навчання. Класно–урочна форма навчання. Урок – основна форма організації навчання. Елементи уроку. Взаємозв'язок типу і структури уроку. Форми роботи на уроці. Основні вимоги до уроку.

Література [2,4–6,8].

Тема 3.6 Контроль за навчально–пізнавальною діяльністю.

Зміст теми: Перевірка й оцінка результатів навчання. Принципи діагностування та контролю успішності учнів. Форми підсумкового контролю. Методи контролю знань, умінь і навичок.

Література [1–2,4–6].

Література.

1. Бондар В.І. Дидактика: Підручник для студ. вищих пед. навч. закл. / В.І.Бондар.. – К. : Либідь, 2005. – 264с.
2. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник / Н.П.Волкова. – 3-тє вид., стер. – К. : Академвидав, 2009. – 616с. – (Серія "Альма-матер").
3. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник для студ. вузів, які вивч. дисципліну "Педагогіка" / В.М.Галузинський, М.Б.Євтух. – Рівне, 1996. – 237с. .
4. Зайченко І.В. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – 2-ге вид. / І.В.Зайченко. – К. : Освіта України, 2008. – 528с.
5. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. – 2. вид., доп. і перероб. / С.Г.Карпенчук / – К. : Вища школа, 2005. – 344с.
6. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник. – 2.вид., перероб. і доп. / А.І.Кузьмінський. – К. : Знання–Прес, 2004. – 446с.
7. Левківський М.В. Історія педагогіки / М.В.Левківський / Житомирський держ. ун–т ім. Івана Франка. – Житомир, 2005. – 190с.
8. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. посіб. / Н.Є.Мойсеюк. – 5.вид., доп. і перероб. – К., 2007. – 656с
9. Фіцула М.М. Педагогіка. Загальні засади педагогіки. Теорія освіти і навчання (дидактика). Теорія виховання. Школознавство. З історії педагогіки: Навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / М.М.Фіцула. – К. : Видавничий центр "Академія", 2000. – 542с.

5. Практичні заняття.

Мета проведення практичних (семінарських) занять – є формування системи фундаментальних знань, що визначають професійну діяльність в галузі фізичного виховання;

Внаслідок практичних (семінарських) занять студенти повинні *знати*:

- місце та значення педагогіки в системі психолого–педагогічних наук;
- основні категорії педагогіки;
- галузі педагогіки та їх зв'язок з іншими науками;
- методи науково–педагогічних досліджень;
- принципи організації системи народної освіти в Україні;
- принципи виховання та їх характеристику;
- методи виховання та самовиховання особистості, їх характеристику;
- предмет та об'єкт дидактики, актуальні дидактичні проблеми на сучасному етапі;
- методи навчання, їх характеристики, критерії вибору методів навчання;
- компоненти навчального процесу;
- цілі та завдання навчання;
- значення, функції, види та методи контролю знань учнів;
- критерії та норми знань учнів.

Студенти повинні уміти:

- – використовувати закони та закономірності педагогіки у професійно – педагогічній діяльності;
- будувати власну педагогічну діяльність на основі системи педагогічних принципів;
- аналізувати сучасну вітчизняну та зарубіжну системи освіти;
- визначати мету і завдання навчання протягом всього життя;
- будувати професійне спілкування на психологічній основі;
- використовувати активні методи навчання та самонавчання;
- організовувати самостійну навчальну діяльність;
- аналізувати вплив соціуму на формування особистості;
- застосовувати методи педагогічного впливу в колективі в контексті професійної діяльності.

Змістовий модуль 1 Загальні основи педагогіки

Практичне заняття №1. Тема 1.1 Педагогіка в системі наук про людину

Мета заняття :

сформувані уявлення про місце педагогіки в системі наук про людину, предмет педагогіки та її основні завдання, основні педагогічні поняття. джерела педагогіки. структура педагогічної науки

Задачі та зміст роботи:

I. Проаналізуйте зміст лекції. Дайте відповіді на такі запитання.

1. Визначити, педагогіка – це...
2. Першим в історії “штатним” педагогом був... (Вставте пропущені слова).
3. Обґрунтувати кого вважають основоположником педагогіки як науки?
4. Визначити, що є предметом дослідження в педагогіці
5. Проаналізувати, що визначило розвиток педагогіки як науки.
6. Визначити, що є завданням педагогіки.
7. Визначити, хто належить до плеяди педагогів–гуманістів епохи Відродження.

8. Дати визначення, хто є автором праці “Велика дидактика” (1654), однієї з перших науково–педагогічних книг.

9. До системи педагогічних наук належать:

II. Розкрийте зміст понять:

загальна педагогіка, вікова педагогіка, професійна педагогіка, етнопедагогіка, спеціальна педагогіка, сурдопедагогіка, тифлопедагогіка, олігофренопедагогіка, соціальна педагогіка, етнопедагогіка, порівняльна педагогіка

III. Підготуйте реферат на тему:

“Педагогіка як наука і мистецтво”. (4,14)

Література:[5, 9–10,14–18]

Практичне заняття №2. Тема 1.2 Науково–педагогічне дослідження. Загальна характеристика його методів та етапів.

Мета заняття :

сформуванню уявлення про методику науково–педагогічного дослідження, визначення та вимоги, методи педагогічного дослідження, загально–наукові методи дослідження, етапи психолого–педагогічних досліджень.

Задачі та зміст роботи:

I. Проаналізувати зміст лекції. Дати відповіді на такі запитання:

1. Визначити, у чому полягає специфіка методів досліджень у педагогіці порівняно з природознавчими науками.
2. Проаналізувати, які етичні проблеми виникають при використанні методу спостереження?
3. Дати оцінку, чим відрізняється спостереження у повсякденному житті від спостереження як наукового методу дослідження.
4. Визначити, які процедури поєднує у собі метод «вивчення продуктів діяльності» та охарактеризуйте специфіку кожної з них.
5. Охарактеризуйте особливості застосування експерименту в педагогіці та психології.
6. Розкрийте психологічний зміст, констатуючі та формуючі процедури психолого–педагогічного експерименту.
7. Дайте оцінку, у яких галузях педагогічної науки можливе застосування формуючого експерименту та як змінюється зміст і процедура експерименту залежно від специфіки досліджуваного явища.
8. Охарактеризуйте групи математичних методів та їх функціональне застосування у психології та педагогіці.
9. Проаналізуйте ситуації зі своєї шкільної практики, в яких учитель:
 - прогнозує наслідок ситуації;
 - виявляє «тактовність» соціальної дії;
 - виявляє здатність морального впливу на учня або групу.

II. Розкрийте зміст понять:

методика дослідження, методи педагогічних досліджень, пряме спостереження, опосередковане спостереження, самоспостереження, бесіда, інтерв'ю, психолого–педагогічний експеримент, анкетування, соціометрія, тестування, математичні методи.

III. Підготуйте реферат на тему:

Специфіка методів досліджень у педагогіці

Література: [3,4,7,15].

Практичне заняття №3. Тема 1.3 Проблеми розвитку особистості і їх значення для виховання.

Мета заняття :

сформуванню уявлення про особистість, її розвиток і формування, роль спадковості, середовища і діяльності в розвитку особистості. зовнішні і внутрішні умови розвитку особистості, внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку.

Задачі та зміст роботи:

I. Проаналізувати зміст лекції. Дати відповіді на такі запитання:

1. З'ясуйте відмінності між поняттями: «людина», «індивід», «індивідуальність», «особистість».
2. У чому полягають особливості взаємодії соціального і біологічного в розвитку особистості?
3. У якій залежності перебуває суспільний, природний, історичний онтогенетичний розвиток людини:
 - а) зумовлений спадковістю;
 - б) все детерміновано соціальним фактором;
 - в) поза всякою залежністю;
 - г) все взаємообумовлене.
4. За спадковістю від батьків до дітей передаються:
 - а) знання;
 - б) уміння, навички, досвід;
 - в) біологічні особливості одного з батьків;
 - г) світогляд.
5. Наведіть і охарактеризуйте рушійні сили розвитку особистості.
6. Розкрийте і проаналізуйте основні теорії розвитку особистості.
7. У чому сенс твердження: «Людина – істота біосоціальна»?
8. Який вид діяльності особливо впливає на розвиток особистості?
9. Відомий психолог А. Крутецький стверджував, що здібності не виявляються в певних умовах, а формуються. Чи немає протиріччя між шкільною практикою та цим твердженням?
10. Які особливості характеризують людину як особистість:
 - а) сумлінність, наполегливість, правдивість, інтереси;
 - б) працьовитість, низька адаптація до темряви, пластичність, акуратність;
 - в) реактивність, чуйність, упертість, висока сенсорна чутливість;
 - г) відповідальність, емоційність, ідеали.
11. Яка з відповідей правильна у твердженні: «Дитиною набуто переважно за спадковістю від батьків»:
 - а) людські задатки, тип нервової системи, розум;
 - б) людський мозок, його пластичність, людські задатки, ознаки темпераменту і якості характеру;
 - в) мозок та його пластичність, тип вищої нервової системи, задатки, органічні потреби;
 - г) інтереси, органи чуття, задатки, тип вищої нервової діяльності

II. Розкрийте зміст понять:

людина, індивід, індивідуальність, особистість, спадковість, задатки, соціалізація, інтеріоризація, екстеріоризація.

III. Підготуйте реферат на тему:

1. Міжособистісні відносини в процесі основних видів людської діяльності.

Література [3,4,6–8,10,12].

Практичне заняття №4. Тема 1.4 Мета виховання.

Мета заняття :

сформувати уявлення про поняття мети виховання, завдання основних напрямів всебічного розвитку особистості, зарубіжна педагогіка про мету виховання.

Задачі та зміст роботи:

I. Проаналізувати зміст лекції. Дати відповіді на такі запитання:

1. У чому полягає специфіка методів досліджень у педагогіці порівняно з природознавчими науками?

2. Які етичні проблеми виникають при використанні методу спостереження?

3. Чим відрізняється спостереження у повсякденному житті від спостереження як наукового методу дослідження?

4. Які процедури поєднує у собі метод «вивчення продуктів діяльності»? Охарактеризуйте специфіку кожної з них.

5. Охарактеризуйте особливості застосування експерименту в педагогіці та психології.

6. Розкрийте психологічний зміст, констатуючі та формуючі процедури психолого–педагогічного експерименту.

7. В яких галузях педагогічної науки можливе застосування формуючого експерименту? Як змінюється зміст і процедура експерименту залежно від специфіки досліджуваного явища?

8. Охарактеризуйте групи математичних методів та їх функціональне застосування у психології та педагогіці.

9. Проаналізуйте ситуації зі своєї шкільної практики, в яких учитель:

- прогнозує наслідок ситуації;
- виявляє «тактовність» соціальної дії;
- виявляє здатність морального впливу на учня або групу.

II. Розкрийте зміст понять:

мета виховання, калоскатія, ідеал, зміст ідеалу, структура ідеалу, дієвість ідеалу.

III. Підготуйте реферат на тему:

1. Завдання гармонійного виховання української молоді.

Література[3,4,6–8,14,19]

Практичне заняття №5. Тема 1.5 Система освіти в Україні.

Мета заняття :

сформувати уявлення про структуру освіти в Україні, принципи побудови системи освіти в Україні..

Задачі та зміст роботи:

I. Проаналізувати зміст лекції. Дати відповіді на такі запитання:

1. Дати визначення система освіти в Україні.

2. Визначити характерну особливість системи освіти в Україні.

3. Охарактеризувати структуру освіти.

4. Проаналізувати освітні рівні.

5. Охарактеризувати освітньо–кваліфікаційні рівні.

6. Визначити наукові ступені та вчені звання.
 7. Дати визначення мети освіти в Україні.
 8. Охарактеризувати принципи побудови системи освіти в Україні.
 9. Дати визначення поняття безперервності освіти.
 10. Охарактеризувати навчальні заклади, в яких здобувають загальну освіту.
 11. Проаналізувати шляхи реформування загальної середньої освіти.
- II. Розкрийте зміст понять:
1. система освіти в Україні, структура освіти, освітні рівні, освітньо–кваліфікаційні рівні, наукові ступені, вчені звання, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійна освіта.
- III. Виконати тести по змістовному модулю 1
Література [1,2,11,13,19].

Література до змістовного модуля 1.

1. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки.
2. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017
3. Бондар В.І. Дидактика: Підручник для студ. вищих пед. навч. закл. / В.І.Бондар.. – К. : Либідь, 2005. – 264с.
4. Волкова Н.П. Педагогіка: навч. посібник / Н.П.Волкова. – 3–тє вид., стер. – К. : Академвидав, 2009. – 616с. – (Серія "Альма–матер").
5. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий центр „Академія”, 2001.– С.9 – 34.
6. Галузинський В.М. Педагогіка: теорія та історія: Навч. посібник для студ. вузів, які вивч. дисципліну "Педагогіка" / В.М.Галузинський, М.Б.Євтух. – Рівне, 1996. – 237с. .
7. Зайченко І.В. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – 2–ге вид. / І.В.Зайченко. – К. : Освіта України, 2008. – 528с..
8. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. – 2. вид., доп. і перероб. / С.Г.Карпенчук / – К. : Вища школа, 2005. – 344с.
9. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник. – 2.вид., перероб. і доп. / А.І.Кузьмінський. – К. : Знання–Прес, 2004. – 446с.
10. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник. – 2.вид., перероб. і доп. / А.І.Кузьмінський. – К. : Знання–Прес, 2004. – 446с.
11. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка . – К.: Знання – Прес, 2007 р.
12. Левківський М.В. Історія педагогіки / М.В.Левківський / Житомирський держ. ун–т ім. Івана Франка. – Житомир, 2005. – 190с.
13. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Лекції із загальної педагогіки: Навч. посібн. – 5–е видання – К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка , 2008.
14. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. посіб. / Н.Є.Мойсеюк. – 5.вид., доп. і перероб. – К., 2007. – 656с.
15. Окса М. М. Історія педагогіки України: Навчально–методичний посібник / Мелітопольський держ. педагогічний ун–т./ М.М.Окса. – Мелітополь, 2001. – 36с.

16. Сухомлинська О.В. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн.: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Ольга Василівна Сухомлинська (ред.). – К. : Либідь, 2005. – Кн. 1 : Х–ХІХ століття. – К. : Либідь, 2005.
17. Сухомлинська О.В. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн.: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Ольга Василівна Сухомлинська (ред.). – К. : Либідь, 2005. – Кн. 2 : ХХ століття. – К. : Либідь, 2005 – 552с.
18. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Видавничий центр „Академія”, 2001. – С.9 – 43.
19. Фіцула М.М. Педагогіка. Загальні засади педагогіки. Теорія освіти і навчання (дидактика). Теорія виховання. Школознавство. З історії педагогіки: Навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / М.М.Фіцула. – К. : Видавничий центр "Академія", 2000. – 542с

Змістовий модуль 2 Теоретичні основи виховання

Практичне заняття №6. Тема 2.1 Сутність процесу виховання

Мета заняття :

сформувати уявлення про процес виховання, структуру процесу виховання, рушійні сили виховного процесу, концепцію національного процесу виховання, самовиховання і перевиховання, результати процесу виховання і їх виявлення.

Задачі та зміст роботи:

I. Проаналізувати зміст лекції. Дати відповіді на такі запитання:

1. Дати визначення поняття процес виховання.
2. Охарактеризувати об'єктивні чинники процесу виховання.
3. Охарактеризувати суб'єктивні чинники процесу виховання.
4. Дати визначення поняття свідомість та її структурним елементам.
5. Охарактеризувати етапи процесу виховання.
6. Проаналізувати структуру процесу виховання.
7. Охарактеризувати рушійні сили виховного процесу.
8. Визначити поняття та головну мету національного виховання.
9. Охарактеризувати принципи національного виховання.
10. Дати визначення понять самовиховання та перевиховання.
11. Охарактеризувати прийоми самовиховання.
12. Охарактеризувати суть, етапи та принципи перевиховання.
13. Проаналізувати шляхи вдосконалення виховного процесу в школі.

II. Розкрийте зміст понять:

процес виховання, свідомість, почуття, навичка, звичка, внутрішні суперечності, зовнішні суперечності, національне виховання, гуманістичне виховання, самовиховання, перевиховання,

III. Підготуйте реферат на тему:

1. Основні форми організації виховання.

Література [1,4,6,7–8].

Практичне заняття №7. Тема 2.2 Основні закономірності та принципи виховання.

Мета заняття :

сформувані уявлення про процес виховання, структуру процесу виховання, рушійні сили виховного процесу, концепцію національного процесу виховання, самовиховання і перевиховання, результати процесу виховання і їх виявлення.

Задачі та зміст роботи:

I. Проаналізувати зміст лекції. Дати відповіді на такі запитання:

1. Які чинники обумовлюють сутність громадянського виховання в сучасній школі?
2. Розкрийте основні напрями розумового виховання учнів.
3. Оцініть відомі Вам методи навчання з погляду їх ефективності в розумовому вихованні.
4. Обґрунтуйте особливості змісту морального виховання в національній школі.
5. З яких основних елементів складається система екологічного виховання учнів?
6. Які чинники зумовлюють актуальність проблем екологічного виховання? Змодельуйте систему роботи сім'ї з екологічного виховання.
7. Складіть програму діяльності сім'ї зі статевих виховання дітей.
8. У чому полягає взаємозв'язок між правовим вихованням і формуванням дисциплінованості особистості? Складіть програму виховання дисциплінованості дитини в сім'ї.
9. Впишіть 3–4 методики вивчення рівня сформованості в учнів працелюбства, їх професійної спрямованості.
10. Складіть правила трудового виховання дитини дошкільного віку в сім'ї.
11. Охарактеризуйте основні методи естетичного виховання. Які з них, на Ваш погляд, є найдієвішими і реальними?
12. Опишіть систему фізичного виховання у тій школі, в якій Ви вчилися.

II. Розкрийте зміст понять:

закономірності виховання, принципи виховання, громадянське виховання, громадянське виховання, розумове виховання, моральне виховання, екологічне виховання, статеве виховання, правове виховання, трудове виховання, естетичне виховання, фізичне виховання

III. Підготуйте реферати на теми:

1. Рушійні сили, закономірності і принципи виховання
 2. Фізкультурно–оздоровче виховання
- Література [4,5,8].

Практичне заняття №8. Тема 2.3 Загальні методи виховання

Мета заняття :

сформувані уявлення про прийоми та методи виховання, класифікацію основних методів виховання.

Задачі та зміст роботи:

I. Проаналізувати зміст лекції. Дати відповіді на такі запитання:

1. У чому полягають сутнісні особливості методів виховання?
2. Обґрунтуйте на конкретних прикладах взаємообумовленість різних методів виховання.
3. У чому виявляються основні ознаки творчого підходу до вибору і використання методів виховання?
4. Якою є роль прикладу вихованні? Чи тотожні поняття «взірець» та «ідеал»?
5. Яке місце займає метод вимогу системі виховання особистості?
6. Охарактеризуйте заходи, що сприяють поліпшенню взаємин між учителем і учнями.
7. До яких наслідків, як правило, призводить відкрите виявлення педагогом своєї влади?
8. Складіть таблицю, зафіксувавши суть та характерні особливості основних груп методів виховання.

II. Розкрийте зміст понять:

метод виховання, прийом виховання, бесіда, лекція, дискусія, переконання, навіювання, педагогічна вимога, громадська думка, вправління, привчання, гра, змагання, заохочення, покарання.

III. Підготуйте реферати на теми:

1. Методи виховання в умовах формулювання відносин співтворчості.
2. Основні форми організації виховання

Література [4,5,8].

Практичне заняття №9. Тема 2.5 Соціальні інститути виховання

Мета заняття :

сформуванню уявлення про виховання особистості в сім'ї, колектив як соціокультурне середовище виховання і розвитку, релігію, як чинник виховання

Задачі та зміст роботи:

I. Проаналізувати зміст лекції. Дати відповіді на такі запитання:

1. Суть сімейного виховання.
2. Головна умова сімейного виховання.
3. Види авторитету батьків
4. Дайте визначення понять “колектив” і “колективна творча діяльність”.
5. Види колективів.
6. Основні стадії розвитку колективу
7. Визначте найтипівіші моделі розвитку стосунків між особистістю й колективом.

8. Вплив колективу на формування особистості.

II. Розкрийте зміст понять:

сім'я, авторитет, колектив, колективна творча діяльність.

III. Підготуйте реферати на теми:

1. Формування стосунків між батьками та дітьми.
2. Вплив родинного виховання на розвиток дитини.

Література [2–5,8].

Література до змістовного модуля 2

1. Бабанский Ю. К., Победоносцев Г. П. Комплексный подход к воспитанию школьников. – М., 1980.
2. Зайченко І.В. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – 2-ге вид. / І.В.Зайченко. – К. : Освіта України, 2008. – 528с.
3. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. – 2. вид., доп. і перероб. / С.Г.Карпенчук / – К. : Вища школа, 2005. – 344с.
4. Н. П. Волкова « Педагогіка», посібник, Київ, видавничий центр «Академія»2001.
5. Практикум з педагогіки: Навчальний посібник: Видання 3-тє, перероблене і доповнене / За аг. ред.. О.А. Дубасенюк.– Київ: «Центр навчальної літератури», 2004. – 464 с.
6. Стельмахович М. Г. Теорія і практика українського національного виховання. – Івано–Франківськ, 1996.
7. Фіцула М. М. Педагогічні проблеми перевиховання учнів. – Тернопіль, 1993.
8. Фіцула М.М. Педагогіка. Загальні засади педагогіки. Теорія освіти і навчання (дидактика). Теорія виховання. Школознавство. З історії педагогіки: Навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / М.М.Фіцула. – К. : Видавничий центр "Академія", 2000. – 542с.

Змістовий модуль 3 Теоретичні основи навчання (Дидактика).

Практичне заняття №10. Тема 3.1 Дидактика як складова педагогіки.

Мета заняття :

сформувати уявлення про загальне поняття про дидактику, об'єкт і предмет дидактики, завдання та функції дидактики, її понятійний склад, основні дидактичні концепції, становлення сучасної дидактичної системи.

Задачі та зміст роботи:

I. Проаналізувати зміст лекції. Дати відповіді на такі запитання:

1. Виберіть правильну відповідь.

Предметом загальної дидактики є:

- а) соціальні умови формування та освіти учнів;
- б) принципи, цілі, зміст, процес навчання, освіти;
- в) психологічне розвиток особистості в процесі навчання;
- г) теорія навчання окремого предмету;
- д) взаємозв'язок викладання й вчення. (Правильна відповідь: д.)

Вставте потрібні слова.

2. Завдання дидактики як науки:

- описувати і пояснювати ... ;
- розробляти більш досконалу організацію ... навчання, нові ... системи.

3. Навчання як цілеспрямована педагогічна діяльність передбачає взаємозв'язок двох процесів: ... – Керуючої діяльності вчителя, ... – Навчально–пізнавальної діяльності учня.

4. Сучасна дидактика передбачати не вироблення ... учнів, але загальна їх а також ... інтелектуальних та інших умінь учнів.

5. Охарактеризуйте риси сучасної дидактичної системи: демократизм, гуманізація.

II. Розкрийте зміст понять:

дидактика, педагогічна практика, викладання і вчення, навчальний предмет, навчальний матеріал, навчальна ситуація.

III. Підготуйте реферати на теми:

1. Принцип наочності – як золоте правило дидактики.

Література[1,2,4,9]

Практичне заняття №11. Тема 3.2 Сутність і структура процесу навчання

Мета заняття :

сформувати уявлення про загальне поняття про основні функції і компоненти процесу навчання, структуру процесу навчання.

Задачі та зміст роботи:

I. Проаналізувати зміст лекції. Дати відповіді на такі запитання:

1. Які основні функції реалізуються у процесі навчання?

2. Розкрийте сутність кожного структурного компонента процесу навчання. У чому полягають їх особливості?

3. Охарактеризуйте стадії процесу оволодіння новими знаннями і пізнавальні дії, які необхідно застосувати учням на кожній з них.

4. Доведіть єдність розвитку і виховання учнів у процесі навчання.

5. Оптимізація процесу застосування учнями знань на практиці полягає:

а) в упровадженні у навчальний план відповідного спецкурсу;

б) у включенні в процес навчання задач практичного змісту;

в) в широкому застосуванні внутріпредметних та міжпредметних зв'язків, особливо з предметами природничого циклу;

г) у проведенні позакласної роботи відповідного змісту.

6. Від яких особистих чинників залежить ефективність процесу навчання

II. Розкрийте зміст понять:

навчання, процес навчання, функція освітня, функція виховна, розвивальна функція, мета навчання, завдання навчання, зміст освіти, засоби навчання, форми організації навчання, викладання, учіння, пізнання, освітня мета.

III. Підготуйте реферат на тему:

1. Значення принципу свідомості й активності у процесі навчання.

Література[1–5]

Практичне заняття №12. Тема 3.3 Закономірності й принципи навчання

Мета заняття :

сформувати уявлення про основні функції і компоненти процесу навчання, структуру процесу навчання.

Задачі та зміст роботи:

I. Проаналізувати зміст лекції. Дати відповіді на такі запитання:

1. Дайте визначення понять “закономірність навчання” і “принцип навчання”.
2. У якому співвідношенні перебувають закономірності та принципи навчання?
3. Перелічіть основні принципи навчання. Які з них, на Вашу думку, провідні в навчанні?
4. На конкретних прикладах покажіть, як викладачі, педагоги реалізують дидактичні принципи в навчальному процесі.
5. Знайдіть у підручниках, посібниках, хрестоматіях висловлювання відомих учених–дидактів про окремі принципи дидактики. Покажіть, як змінився їх зміст у сучасній дидактиці.
6. Визначте правильність або хибність запропонованих тверджень, обґрунтувавши свою точку зору:
 - принципи навчання – це структура навчальної діяльності;
 - принципи навчання утворюються на основі наукового аналізу й впливають із закономірностей процесу навчання, встановлених дидактикою;
 - сучасна вітчизняна дидактика відкидає класичні принципи навчання;
 - принцип навчання на високому рівні складності не суперечить принципу доступності.

II. Розкрийте зміст понять:

закономірності навчання, принципи і правила навчання, зовнішні закономірності, внутрішні закономірності.

III. Підготуйте реферат на тему:

1. Проблема навчання обдарованих учнів.

Література[1–4,6]

Практичне заняття №13. Тема 3.4 Методи і засоби навчання

Мета заняття :

сформувати уявлення про методи навчання та їх класифікацію, методи організації та здійснення навчально–пізнавальної діяльності, загальні вимоги до використання методів навчання, засоби навчання.

Задачі та зміст роботи:

I. Проаналізувати зміст лекції. Дати відповіді на такі запитання:

1. Що таке метод навчання, яка його природа, джерела виникнення, функції?
2. Розкрийте вихідні принципи класифікації методів навчання.
3. Чим зумовлені різні підходи до класифікації методів навчання?
4. Які чинники визначають доцільність використання конкретного методу навчання?
5. Як відображається у методах навчання проблема активізації пізнавальної діяльності учнів з оволодіння навчальним матеріалом?
6. Обґрунтуйте вплив змісту навчальної діяльності на вибір методів навчання.

7. Сформулюйте загальні вимоги щодо вибору оптимальних поєднань методів навчання вчителем.

8. Які чинники впливають на ефективність застосування словесних засобів навчання?

9. Як розрізняють засоби навчання?

10. Чим відрізняється електронний підручник від звичайного?

II. Розкрийте зміст понять:

метод навчання, прийом навчання, словесні, наочні й практичні методи, пояснення, розповідь, лекція, бесіда, засоби навчання.

III. Підготуйте реферат на тему:

1. Функції методів навчання.

Література [1–7].

Практичне заняття №14. Тема 3.5 Форми організації навчання. Урок – основна форма організації навчання

Мета заняття :

сформувати уявлення про організаційні форми навчання. класно–урочну форму навчання, урок – основну форму організації навчання, елементи уроку, взаємозв'язок типу і структури уроку, форми роботи на уроці, основні вимоги до уроку.

Задачі та зміст роботи:

I. Проаналізувати зміст лекції. Дати відповіді на такі запитання:

1. Охарактеризуйте розвиток форм організації навчання.

2. У чому полягають позитивні моменти мангеймської форми вибіркового навчання?

3. З якою організаційною формою з історії дидактики пов'язана сучасна заочна форма навчання?

4. Оцініть позитивні та негативні аспекти класно–урочної системи.

5. Обґрунтуйте вимоги до пояснення вчителем нового матеріалу на уроці.

6. Які чинники характеризують ефективний урок?

7. У чому полягають недоліки уроку як основної форми навчання?

8. Обґрунтуйте головну відмінність нетрадиційних організаційних форм навчання від традиційних.

II. Розкрийте зміст понять:

форма організації навчання, класно–урочна форма навчання, урок, елементи уроку, нестандартні уроки, самостійна робота, дисципліна.

III. Підготуйте реферат на тему:

1. Види і форми організації навчання.

Література[2,4–6,8]

Мета заняття :

сформувати уявлення про перевірку і оцінку результатів навчання, принципи діагностування та контролю успішності учнів, форми підсумкового контролю, методи контролю знань, умінь і навичок.

Задачі та зміст роботи:

I. Проаналізувати зміст лекції. Дати відповіді на такі запитання:

1. Дайте визначення понять “діагностування” і “контроль”.
2. Доповніть логічний ряд принципів діагностування та контролю: об’єктивність, ..., ..., наочність, ..., ...

3. Який вид контролю, на Вашу думку, найсуттєвіший для перевірки міцності знань, умінь і навичок учнів? Обґрунтуйте свою відповідь.

4. З якою метою, на Вашу думку, в сучасній дидактиці застосовують тестовий і комп’ютерний контроль? Яка ефективність такого контролю?

5. Визначте правильність або хибність запропонованих тверджень, вмотивуйте власну точку зору; якщо необхідно дайте правильну відповідь:

- перевірка знань, умінь і навичок здійснюється згідно з дидактичними принципами навчання;
- поточний контроль – це підсумок семестру, навчального року;
- мета практичних методів контролю – перевірити вміння, навички співробітників, застосовувати свої знання під час вирішення конкретних завдань;
- методами контролю знань є соціометрія, моделювання, консультація.

II. Розкрийте зміст понять:

діагностування, контроль знань, дидактичний контроль, поточний, періодичний (тематичний), підсумковий контроль, тематичне оцінювання, рейтинг.

III. Виконати тести по змістовному модулю 2.

Література [1–2,4–6].

7. Контрольні заходи

В контрольні заходи входить:

- дидактичне тестування;
- контрольні опитування в семестрі;
- захист індивідуальних завдань;
- іспит/залік.

Поточний контроль знань та умінь студентів денної форми навчання проводиться шляхом оцінювання лабораторних робіт, практичних робіт та проведення письмових контрольних робіт із застосуванням індивідуальних тестових завдань. Оцінювання виконується за стобальною системою з подальшим урахуванням вагового коефіцієнту в межах кожного модулю та вагового коефіцієнту кожного модулю для підсумкової атестації. Табл.1.

Таблиця 1 Контрольні заходи і максимальна оцінка за модуль

	ЗМ1					ЗМ2					ЗМ1					Всього
№ теми	Т 1.1	Т 1.2	Т 1.3	Т 1.4	Т 1.5	Т 2.1	Т 2.2	Т 2.3	Т 2.4	Т 2.5	Т 3.1	Т 3.2	Т 3.3	Т 3.4	Т 3.5	100
Тести	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
Контрольні опитування	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
ІНДЗ																10
Тести	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	25					25					25					75

Таблиця 2 Система оцінки ІНДЗ з курсу до спеціальності «Фізичне виховання»

№	Критерії оцінки	Так	Частков о	Ні
1	Розділи роботи повно характеризують тему дослідження	2	0.5	без оцінки
2	В ІНДЗ визначені мета і завдання дослідження	1	0.5	без оцінки
3	Методи дослідження використані в роботі відповідають поставленим завданням	1	0.5	без оцінки
4	Посилання на першоджерела відповідають списку літератур	1	0.5	без оцінки
5	Аналітичний огляд літератури повно висвітлює вивченість проблеми у фізичному вихованні	1	0.5	без оцінки
6	Робота являє собою компіляцію або плагіат	без оцінки	без оцінки	без оцінки
7	У роботі використано літературу видану	1995 – 2006	1985 – 1994	1960 – 1984
8	Висновки відповідають поставленим завданням дослідження	2	1	без оцінки
9	Оформлення списку використаної літератури відповідає стандарту	1	0.5	без оцінки
10	Оформлення ілюстративного матеріалу відповідає стандарту	1	0.5	без оцінки
11	Робота містить орфографічні помилки, перекручені терміни	без оцінки	без оцінки	без оцінки
	Сума балів	10	4.5	

Максимальна кількість балів (100) при оцінюванні знань студентів з навчальної дисципліни, яка завершується екзаменом, формується з двох частин, з коефіцієнтом 0,5 кожна:

- за поточну успішність 100балів (сума балів, зароблена студентом у семестрі, але не менше 55);

- на екзамені 100 балів (мінімально необхідна кількість балів за екзамен 55).

Загальний бал за засвоєння дисципліни, що підлягає внесенню в заліково–екзаменаційну відомість, розраховується наступним чином:

$$\sum R = 0,5(P_y) + 0,5(E_P)$$

(P_y) – підсумковий бал за тестову контрольну роботу та індивідуальне завдання(реферат);

(E_P) – підсумковий бал за дистанційну екзаменаційну роботу.

Підсумковий контроль здійснюється за шкалою ECTS (табл. 3).

Таблиця 3 Система оцінки знань з курсу «Фізичне виховання»

Рейтинг студента за 100–бальною шкалою	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS
90–100 балів	відмінно	A
81–89 балів	добре	B
75–80 балів	добре	C
65–74 балів	задовільно	D
55–64 балів	задовільно	E
30–54 балів	незадовільно з можливістю повторного складання	FX
1–29 балів	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	F

Тематика тестових завдань

Тестові завдання до зм. М1

1. Педагогіка – це:
2. Основні педагогічні категорії:
3. Що визначило розвиток педагогіки як науки?:
4. Предметом педагогіки є:
5. Завдання педагогіки:
6. Назвати розділи загальної педагогіки:
7. Освіта – це:
8. Систему педагогічних наук складають:
9. Метод педагогічного дослідження – це:
10. Що таке метод педагогічного спостереження?:
11. Назвати методи педагогічних досліджень:
12. Об’єктом педагогічного дослідження є:
13. Індивід – це:
14. Індивідуальність – це:
15. Особистістю людина стає тільки тоді, коли:
16. Від народження дитина отримує:

17. Задатки – це:
18. Індивідуальні властивості особистості формуються під впливом:
19. Рушійними силами процесу розвитку особистості є:
20. Назвіть вікову періодизацію чеського педагога Я.А. Коменського:
21. Мета виховання – це:
22. Яку мету виховання висуває сучасна загальноосвітня школа:
23. Педагогічний процес – це:
24. Педагогічний процес є системою, тому що:
25. Початкова школа – це навчальний заклад:

Тестові завдання до зм. М2

1. Сутність виховного процесу – це:
2. Які суперечності є рушійними силами процесу виховання
3. Які характерні ознаки гуманного виховання
4. Дати визначення поняттю комплексність виховання
5. Закономірності виховання – це:
6. Дати визначення поняттю інтеріоризація процесів виховання і самовиховання
7. На урахування чого налаштовує принцип природовідповідності у вихованні
8. Чого вимагає принцип культуровідповідності у вихованні:
9. Які ідеї ґрунтуються на сучасному науковому підході до змісту виховного процесу:
10. Зазначте, вирішенню яких завдань слугує формування в особистості наукового світогляду:
11. Формування в особистості норм поведінки, почуття сорому, совісті, гідності – основні завдання:
12. Завданням якого виховання є художньо–емоційне засвоєння особистістю дійсності
13. Які знання передбачає політична культура особистості
14. Суспільно–корисна мета діяльності – це основна прикмета:
15. Зазначте, на якому етапі свого розвитку колектив перетворюється у носія функцій: організаторської, виховної, стимулювання:
16. Зазначте, до якого принципу життя колективу по–різному підходили А. С. Макаренка і В. О.
17. Зазначте, які форми виховного процесу більш ефективно забезпечують особистісно–орієнтований підхід у вихованні:
18. Свята, обряди, карнавали, фольклорні програми за класифікацією Т. П. Морозової належать до:
19. Колективна творча виховна справа – це:
20. Підготовка кожного учасника виховної дії, відповідно до сценарію комплексної виховної форми, здійснюється на етапі:
21. Говори, що думаєш, виступай без шпаргалки – це правила:
22. Більш змістовно методи виховання – це:
23. До методів формування свідомості особистості належать:
24. До методів стимулювання діяльності і поведінки належать:
25. Діагностування вихованості – це:

Тестові завдання до зм. МЗ

1. Освіта – це:
2. Дидактика розкриває закономірності:
3. Що лежить в основі проблемного навчання:
4. Основними категоріями дидактики є :
5. Рушійними силами процесу навчання є:
6. До засобів навчання слід віднести:
7. Види контролю знань:
8. Під змістом освіти розуміють:
9. До сучасної системи принципів навчання педагогіки входять:
10. За джерелом знань методи навчання поділяються на:
11. З наведеного переліку уроків оберіть стандартні:
12. Оцінка – це:
13. Педагогічний контроль – це:
14. Зміст навчання це:
15. Який з сучасних принципів навчання Я.А.Коменський називав «золотим правилом дидактики»:
16. Відмінність між традиційними та нетрадиційними уроками полягає у тому, що:
17. Який тип уроку є найбільш розповсюдженим в загальноосвітній школі:
18. Учіння – це:
19. Основні категорії дидактики:
20. Знання – це:
21. Уміння – це:
22. Навички – це:
23. Зміст освіти характеризується в:
24. Процес навчання – це:
25. В якому з даних поєднань не порушена послідовність операцій у процесі засвоєння знань:

8. Самостійна робота

Під час самостійної роботи студенти вивчають як матеріал аудиторних занять курсу, так і питання винесенні на самостійне вивчення. Самостійна робота планується на кожну годину аудиторного часу і на питання винесенні на самостійне вивчення. Розподіл часу самостійної роботи виконується згідно плану навчального процесу та робочого плану дисципліни. Під час самостійної роботи студенти звертаються до літератури теоретичного курсу та допоміжної методичної літератури в разі необхідності.

Зміст самостійної роботи студента складається з таких видів:

- підготовка до аудиторних практичних занять.
- вивчити лекцій матеріал та підготуватися до написання тестових завдань.
- виконання домашніх завдань впродовж семестру.

9. Рекомендована література

Основна

1. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки.
2. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 № 1556–VII // База с.даних «Законодавство України»/Верховна Рада України.
3. Бондар В.І. Дидактика: Підручник для студ. вищих пед. навч. закл. / В.І.Бондар.. – К. : Либідь, 2005. – 264с.
4. Волкова Н. П. Педагогіка : навчальний посібник / Н. П. Волкова. – К. : Академвидав, 2017. – 616 с.
5. Волкова Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий центр „Академія”, 2001.– С.9 – 34.
6. Галузяк В.М. Педагогіка: навчальний посібник / В.М. Галузяк, М.І.Сметанський, В.І. Шахов. – Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2018. – 400 с..
7. Зайченко І.В. Педагогіка: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – 2–ге вид. / І.В.Зайченко. – К. : Освіта України, 2008. – 528с..
8. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закл. – 2. вид., доп. і перероб. / С.Г.Карпенчук / – К. : Вища школа, 2005. – 344с.
9. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник. – 2.вид., перероб. і доп. / А.І.Кузьмінський. – К. : Знання–Прес, 2004. – 446с.
10. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка . – К.: Знання – Прес, 2007 р.
11. Левківський М.В. Історія педагогіки / М.В.Левківський / Житомирський держ. ун–т ім. Івана Франка. – Житомир, 2005. – 190с.
12. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Лекції із загальної педагогіки: Навч. посібн. – 5–е видання – К.: КМПУ імені Б.Д. Грінченка , 2008.
13. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навч. посіб. / Н.Є.Мойсеюк. – 5.вид., доп. і перероб. – К., 2007. – 656с.
14. Сухомлинська О.В. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн.:Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Ольга Василівна Сухомлинська (ред.). – К. : Либідь, 2005. – Кн. 1 : Х–ХІХ століття. – К. : Либідь, 2005.
15. Сухомлинська О.В. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн.:Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Ольга Василівна Сухомлинська (ред.). – К. : Либідь, 2005. – Кн. 2 : ХХ століття. – К. : Либідь, 2005 – 552с.
16. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. – К.: Видавничий центр „Академія” , 2001. – С.9 – 43.
17. Фіцула М.М. Педагогіка. Загальні засади педагогіки. Теорія освіти і навчання (дидактика). Теорія виховання. Школознавство. З історії педагогіки: Навч. посіб. для студ. вищ. пед. навч. закл. / М.М.Фіцула. – К. : Видавничий центр "Академія", 2000. – 542с

Додаткова

1. Бех І. Д. Виховання особистості : підручник для студентів вищих навчальних закладів / І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2018. – 848 с.
2. Кошева Л.В. Фізична активність як фактор розвитку державності і патріотизму. Сучасна освіта – доступність, якість, визнання: збірник наукових праць міжнародної науково–методичної конференції, 14–15 листопада 2018 року, м. Краматорськ / під заг. ред. д-ра техн. наук., проф. С. В. Ковалевського./ Л.В. Кошева.– Краматорськ : ДДМА, 2018. – 288 с. ISBN 978–966–379–861–5.
3. Кошева Л.В. Формування особистісних властивостей студентів засобами фізичного виховання. Навчальний посібник для викладачів з фізичного виховання/ Л.В. Кошева. – Краматорськ: ДДМА, 2008. – 96с. ISBN 978–966–379–223–1 Гриф МОН лист №1.4/18–Г–2227 від 13.12.07
4. Ковалевський С. В. Формування корпоративної культури студентів. нейросітовий підхід: Монографія / С. В. Ковалевський, Г. П. Шевченко, Л. В. Кошева. – Краматорськ : ДДМА, 2012. – 168 с. ISBN 978–966–379–591–1
5. Кошева Л.В. Компетентнісний підхід до професійної підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. Педагогіка й сучасні аспекти фізичного виховання : збірник наукових праць V Міжнародної науково–практичної конференції (17–18 квітня 2019 року) / за заг. ред. Ю.О. Долинного./ Л.В. Кошева, Заболотний О.О. – Краматорськ : ДДМА, 2019. – С 277–287.

10. Електронні ресурси з дисципліни

1. <http://moodle.dgma.donetsk.ua/>
2. <https://zakon.rada.gov.ua/go/1556-18>.
3. <https://zakon.rada.gov.ua/go/1148/2004>.
4. <https://zakon.rada.gov.ua/go/42/2016>.
5. <https://zakon.rada.gov.ua/go/2145-19>.
6. <https://zakon.rada.gov.ua/go/5/2015>.